



Gabriela Mistral Coronel
Asignatura: Lenguaje y Comunicación
Unidad: “Desarrollar la creatividad y las habilidades de comprensión”
Docente: M. Cristina Rodríguez Jara
Adecuación curricular

| | |
|--|----------------------|
| NOMBRE: | CURSO: 6º año |
| Objetivos Específicos: -Leer fluidamente textos literarios y no literarios variados apropiados a su edad. -Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas para profundizar su comprensión -Inferir significados no literales de los textos. -Relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos. - Reforzar contenidos y habilidades de unidad 1 | |

“Reforzando contenidos: Unidad 1.1”

Instrucciones:

- Leer los siguientes textos.
- Responder las preguntas.
- Encerrar la alternativa correcta.

El ratón de las historietas

por Gianni Rodari

Un ratoncito de historietas, cansado de vivir entre las páginas de un periódico y deseando cambiar el sabor del papel por el del queso, dio un buen salto y se encontró en el mundo de los ratones de carne y hueso.

- ¡Squash! –exclamó inmediatamente, oliendo a gato.
- ¿Cómo ha dicho? –cuchichearon los otros ratones, puestos en un aprieto por aquella extraña palabra.
- ¡Sploom, bang, gulp! –dijo el ratoncito, que solo hablaba el idioma de las historietas.
- Debe ser un turco –observó un viejo ratón de barco, que antes de retirarse había estado de servicio en el Mediterráneo. E intentó dirigirle la palabra en turco.
- El ratoncito lo miró asombrado y dijo:
–Ziip, fiish, bronk.
- No es turco –concluyó el ratón navegante.
- ¿Entonces qué es?
- Galimatías. Así, pues, lo llamaron Galimatías y lo consideraron un poco como el tonto del pueblo.
- Galimatías –le preguntaban–, ¿qué prefieres, el queso de Gruyère o el parmesano?
- Spliit, grong, ziziziir –contestaba el ratón de las historietas.
- Buenas noches –reían los otros.

Los más pequeños, además, le tiraban de la cola adrede para oírle protestar de aquel modo tan cómico: “Zoong, splash, squarr!”.

Una vez fueron a cazar a un molino lleno de costales de harina blanca y amarilla. Los ratones hincaron los dientes en aquel maná y comían a dos carrillos, haciendo “crick, crik, crik”, como todos los ratones cuando comen. Pero el ratón de las historietas hacía “crek, shrek, squererek”.

- Aprende por lo menos a comer como las personas educadas –murmuró el ratón navegante. Si estuviéramos en un barco ya te habrían arrojado al mar. ¿Es que no te das cuenta de que haces un ruido desagradable?
- Crengh –dijo el ratón de las historietas, y volvió a meterse en un costal de maíz.

El navegante, entonces, hizo una señal a los otros y se largaron silenciosamente, abandonando al extranjero a su destino, convencidos de que no encontraría nunca el camino de regreso.

Durante un rato el ratoncito continuó comiendo.

Cuando finalmente se dio cuenta de que se había quedado solo, ya había oscurecido demasiado para buscar el camino y decidió pasar la noche en el molino. Estaba a punto de dormirse, cuando he aquí que aparecen dos semáforos amarillos en la oscuridad y se oyó el ruido siniestro de cuatro patas de cazador.

¡Un gato!

- ¡Squash! –dijo el ratoncito con un escalofrío.
- ¡Gragrrrañau! –respondió el gato.
- ¡Cielos, era un gato de historietas! La tribu de los gatos de verdad lo había expulsado porque no lograba decir miau como es debido.

Los dos abandonados se abrazaron, jurándose eterna amistad, y pasaron toda la noche conversando del extraño idioma de las historietas.

Se entendían a las mil maravillas.

En: Atrapalecturas 6. Santiago: MN Editorial

1) ¿Por qué al final el gato y el ratón se hicieron amigos?

- a) Porque habían vivido juntos en una tribu.
- b) Porque querían encontrar el camino de regreso.
- c) Porque ambos se sentían solos.
- d) Porque a ambos les costaba entender el idioma de las historietas.
- e) Porque ambos hablaban el mismo idioma y se entendían.

2) Lee el siguiente fragmento ¿A qué se refiere la expresión ennegrecida?

- a) A dos animales.
- b) A dos cazadores.
- c) A las luces del camino.
- d) A los ojos de un gato.
- e) A la luces de semáforos.

Estaba a punto de dormirse, cuando he aquí que aparecen dos semáforos amarillos en la oscuridad.

3) ¿Cuál es el propósito del texto “El ratón de las historietas”?

- a) Relatar una historia.
- b) Informar sobre un ratón especial.
- c) Comentar sobre la importancia de las historietas.
- d) Convencer acerca de la necesidad de hablar bien.
- e) Describir las diversas formas de comunicarse.

4) ¿Cuál de las siguientes expresiones completa correctamente el fragmento?

- a) que estaba poniendo.
- b) que fueron puestos.
- c) que había puesto.
- d) que querían poner.
- e) Ninguna de las anteriores.

–La respuesta del ratón fue incomprensible. ¿Cómo ha dicho? cuchichearon los otros ratones, _____ en un aprieto por aquella extraña palabra.

5) ¿Qué decisión toma el ratón cuando se cansa de vivir en un periódico?

- a) Dar un buen salto.
- b) Llegar al mundo real.
- c) Oler a los gatos reales.
- d) Hablar el idioma de las historietas.
- e) Dormirse en un sueño profundo.

6) ¿Qué era el Galimatías?

- a) El nombre del gato.
- b) El idioma que hablaba el ratón.
- c) El molino de harina.
- d) La tribu de la que fue expulsado el gato.
- e) El apodo que le dieron al ratón.

7) El tipo narrador y texto del relato corresponde a:

- a) Narrador protagonista de un texto no literario
- b) Narrador antagonista de un texto literario
- c) Narrador omnisciente de un texto literario
- d) Narrador omnisciente de un texto no literario
- e) No se puede determinar

La alimentación saludable es aquella que entrega a nuestro organismo los nutrientes necesarios para un buen funcionamiento. Es importante que nuestra dieta sea variada y equilibrada, vale decir, que contenga diferentes tipos de alimentos en su justa proporción.

A partir de 1984, los chilenos contamos con una herramienta que nos enseña cómo alimentarnos mejor. Se trata de la "Pirámide alimentaria chilena", creada por el Ministerio de Salud y que contiene los distintos grupos de alimentos distribuidos en cinco niveles. Mirando la pirámide podemos saber cuáles alimentos deben estar, idealmente, en nuestros platos.

Según esta pirámide, debes consumir más cantidad de alimentos ubicados en la base, es decir, cereales, arroz y pastas, frutas y verduras; y debes comer menos de los que están en la cima: alimentos ricos en azúcares, grasas y aceites. Estos últimos son alimentos de origen animal, como mantequilla y mayonesa, que nos entregan principalmente grasas saturadas y colesterol.

Los alimentos de origen vegetal, como paltas, aceitunas, frutos secos y aceites vegetales, ricos en aceites nos proporcionan ácidos grasos esenciales que hacen muy bien, ya que nos ayudan a corregir los niveles altos de colesterol y además protegen nuestro sistema cardiovascular e inmune porque actúan como antiinflamatorios. Pero, a pesar de que son ricos y saludables, se recomienda restringir su consumo a niveles saludables. Por ejemplo consumirlos al menos tres veces por semana.

El grupo de los azúcares, donde podemos encontrar el azúcar de mesa, la miel y la mermelada, nos proporciona energía de manera casi inmediata, por eso al comerlos es probable que te sientas más fuerte, pero en realidad es importante que tengas en cuenta que pueden tener consecuencias nocivas para la salud si se abusa de ellos. Se debe restringir el consumo de estos alimentos, por esta razón, se encuentran en la cima de la pirámide.

Luego nos encontramos con el grupo de las carnes, pescados, huevos, legumbres secas (porotos, lentejas, garbanzos, etc.) y lácteos. Todos ellos se ubican en el tercer nivel. Su principal aporte está dado por las proteínas, fundamentales para la formación de tejido muscular y para la estructura de hormonas y enzimas. Los lácteos, además de proteínas, nos proporcionan calcio, mineral esencial en la formación de los huesos.

En el segundo nivel se encuentran las frutas y verduras, esos ricos alimentos bajos en calorías que nos proporcionan las vitaminas y minerales necesarios para las reacciones químicas de nuestro organismo. También deben formar la base de nuestra alimentación. ¿Sabías que se ha demostrado que el consumo de cinco o más porciones de frutas y verduras al día, pueden reducir la incidencia de cáncer, enfermedades al corazón y ayudar a controlar el peso? Ya te estarás imaginando entonces cuántas porciones debes comer para tener una buena salud. Los especialistas recomiendan entre tres y siete porciones diarias.

Y finalmente en la base de la pirámide, es decir, en el lugar más importante, se encuentran los cereales que agrupan alimentos como arroz, fideos, pan legumbres frescas (choclo, arvejas, habas) y papas. Su principal aporte son los carbohidratos. Como se encuentran en la plataforma de la pirámide, son la base de nuestra alimentación y su principal función es el aporte de energía. Se recomienda comerlos, a lo menos tres veces a la semana.



8) El texto leído corresponde a:

- A) Una Infografía
- b) Una Noticia
- c) Un Cuento
- d) Un Artículo informativo
- e) Un reportaje

9) ¿Cuál es la finalidad comunicativa del **segundo párrafo?**

- a) Explicar por qué es importante el consumo de frutas.
- b) Describir el lugar más importante de la pirámide.
- c) Nombrar alimentos que se encuentran en la cima de la pirámide alimentaria.
- d) Nombrar alimentos que aportan proteínas.
- e) Nombrar a los creadores de la pirámide alimentaria chilena y su distribución.

10) ¿Cuáles son los alimentos que actúan como antiinflamatorios?

- a) Los de origen animal, ricos en aceites.
- b) Los de origen vegetal, ricos en aceites.
- c) Los ricos en azúcares, grasas y aceites.
- d) Los cereales, arroz y pastas.
- d) Ninguno de los anteriores.

11) ¿Qué beneficio otorga el grupo de los azúcares?

- a) Energía casi inmediata.
- b) Ácidos grasos esenciales.
- c) Grasas saturadas y colesterol.
- d) Protección al sistema cardiovascular.
- e) minerales para nuestros huesos.

12) ¿Qué significa que un alimento esté en la cima de la pirámide?

- a) Que aporta proteínas.
- b) Que es rico y saludable.
- c) Que hay que restringir su consumo.
- d) Que otorga energía en forma inmediata.
- e) Que es el más nutritivo.

13) ¿Qué ventajas **NO trae el consumo de frutas y verduras?**

- a) Aporta carbohidratos.
- b) Ayuda a controlar el peso.
- c) Proporcionan vitaminas y minerales.
- d) Disminuye las enfermedades del corazón.
- e) Reduce la incidencia de cáncer.

14) ¿Cuál es el propósito del texto “La comida”?

- a) Narrar.
- b) Entretener
- c) Convencer.
- d) Expresar sentimientos.
- e) Informar.

PAUTA DE CORRECIÓN

| | |
|---|---|
| 1 | e |
| 2 | d |
| 3 | a |
| 4 | b |
| 5 | b |
| 6 | e |
| 7 | c |
| 8 | d |

| | |
|----|---|
| 9 | e |
| 10 | b |
| 11 | a |
| 12 | c |
| 13 | a |
| 14 | e |
| | |
| | |